

Приложение к ФОП ООО

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 30»

_____ А.С. Каримова

Приказ от 29.08.2023 № 158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Математическая грамотность»

на уровень основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00ED7D912A51348A51E8DDAC32BDDFC964

Владелец: Каримова Алена Сергеевна

Действителен с 27.02.2024 до 22.05.2025

г. Набережные Челны
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние десятилетия в России проводятся многочисленные исследования качества образования, в том числе математического.

Один из главных выводов этих исследований подчёркивает значимость школьного курса математики: существует прямая зависимость между склонностью к точным наукам в школьные годы и карьерными успехами во взрослой жизни. «Ответственные решения должны приниматься не интуитивно, а на основе предварительных прикидок, математических расчётов» (Е.С. Вентцель, советский математик).

Задания курса могут быть использованы для подготовки школьников к участию в исследованиях, направленных на оценку математической грамотности – способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых дети могут оказаться в реальной жизни. Задания помогут ученикам учиться ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия.

Задачи, которые мы решаем на уроках – редко встречаются в жизни. Учебные задания – это математические модели, которые отражают определённые закономерности, отношения, связывающие объекты окружающего мира.

Задания этого курса – необычны: в них нужно использовать знания для поиска решения в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут ребятам встретиться уже сегодня или в ближайшем будущем. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие.

Обучающиеся будут учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни.

Чтобы понять, как применять математические знания, детям надо будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её. Для этого необходимо рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

В третьем модуле ученикам предлагаются задания из «ОГЭ 2020. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Яценко. Задачи о планировке квартиры.

Использование материалов итоговой аттестации в работе с обучающимися 5-6 классов снимет беспокойство обучающихся при первом знакомстве с заданиями ОГЭ в 9 классе, а процесс подготовки к ОГЭ будет восприниматься ими как продолжение уже привычной учебной деятельности. Такой подход к обучению может способствовать разрушению психологических барьеров учеников перед экзаменом, формируя их чувство уверенности в своих силах.

Основная функция курсов по выбору в системе предпрофильной подготовки по математике – выявление средствами предмета математики направленности личности, её профессиональных интересов. Предметно-ориентированные курсы являются пропедевтическими по отношению к профильным курсам по математике, которые имеют более высокий уровень. Присутствие таких курсов в учебном плане учащегося повышает вероятность того, что выпускник после 9-го класса сделает осознанный и успешный выбор профиля, связанного с математикой. Программы предметно-ориентированных курсов по выбору включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ по математике, а также изучение некоторых тем, выходящих за их рамки. Программа элективного курса

«Решение задач с практическим содержанием» для обучающихся 8 классов в рамках предпрофильной подготовки направлена на формирование навыков по использованию математических знаний в повседневной жизни и рассчитана на 35 часов. Курс «Решение задач с практическим содержанием» разработан на основе программ элективных курсов для предпрофильной подготовки авторов В.Н. Студенецкой, Л.С. Сагатовой, Л.Н. Харламовой. В программу курса включены разделы: «Процентные расчёты на каждый день», «Квадратный трёхчлен и его приложения», «Решение задач с помощью графов», «Избранные задачи планиметрии» и дополняет базовую программу, не нарушая её целостности. В силу большой практической значимости данный курс вызывает интерес, является средством обучения и средством развития интеллектуальных качеств личности учащихся. Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования, а также в профессиональной деятельности, требующей достаточно высокой математической культуры. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках. В процессе решения задач на проценты, совместную работу, стоимость в арсенал приёмов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ, классификация и систематизация, аналогия. Геометрическая линия предполагает систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовку аппарата для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах. Текстовые задачи включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, в КИМы и ЕГЭ. Однако практика показывает, что задачи на проценты вызывают затруднения у учащихся и очень многие окончившие школу не имеют прочных навыков решения таких задач в повседневной жизни. Прикладное значение этой темы очень велико и затрагивает финансовую, демографическую, экологическую, социологическую и другие стороны нашей жизни. Предлагаемый курс демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства; ориентирует учащихся на обучение по естественно-научному и социально-экономическому профилю. «Квадратный трёхчлен и его приложения» поддерживает изучение основного курса математики и способствует лучшему усвоению базового курса. Предлагаемый раздел курса освещает намеченные, но совершенно не проработанные в общем курсе школьной математики вопросы. Стоит отметить, что навыки в применении квадратного трёхчлена совершенно необходимы каждому ученику, желающему хорошо подготовиться для успешной сдачи конкурсных экзаменов, а также будет хорошим подспорьем для успешных выступлений на математических олимпиадах. Задачи, предлагаемые в данном курсе, интересны и часто не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить свои способности к математике, позволяет подготовить учащихся к поступлению в ВУЗ, тем самым исключая противоречие между требованиями системы высшего образования и итоговой подготовкой выпускников учреждений среднего образования. Содержание курса позволяет ученику любого уровня активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя: занятия могут проводиться на высоком уровне сложности, но включать в себя вопросы, доступные и интересные всем учащимся. Изучение спецкурса способствует процессу самоопределения учащихся, помогает им адекватно оценить свои математические способности, обеспечивая системное включение ребёнка в процесс самостоятельного построения знаний. Цель данного курса перейти от репродуктивного уровня усвоения материала к творческому. Научить применять знания при выполнении нестандартных заданий. При решении таких задач школьники учатся мыслить логически, творчески. Это хороший материал для учебно-исследовательской работы, что является пропедевтикой научно-исследовательской деятельности. Основная задача курса как можно полнее развить потенциальные творческие способности каждого слушателя, не ограничивая

заранее сверху уровень сложности задачного материала. Решение задач способствует систематическому углублению изучаемого материала и развитию навыка решения сложных задач

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Анализ и преобразование информации

Множество натуральных чисел, задачи практического содержания, практикум решения задач практического содержания, знакомство с математической моделью представления информации (схемы, графики, диаграммы из заданий ВПР), практикум решения задач, содержащих схемы, графики, диаграммы

Элементы практической геометрии

Начальное представление о геометрии, понятие площадей геометрических фигур, решение заданий на нахождение площадей в практико-ориентированных задачах (ВПР, ОГЭ 1-4), практикум решения заданий бытовых задач, простейшие текстовые задачи геометрического содержания, прикладная геометрия расстояния

Элементы математического моделирования информации

Понятие математической модели, математическое моделирование текстовой информации, практикум решения статистических задач, решение задач финансового характера, решение заданий на выбор оптимального варианта решений, практикум решения заданий на выбор оптимального варианта решений из двух возможных, практикум решения заданий на выбор оптимального варианта решений из трёх возможных, практикум решения заданий на выбор оптимального варианта решений из четырёх возможных

6 КЛАСС

Элементы финансовой математики

Понятие «финансовая математика», знакомство с экономическими задачами. Решение простейших экономических задач. Понятия: процент, пропорция, акция, кредит, капитал, выгодное предложение. Практикум решения заданий экономического характера через пропорции. Элементы статистики. Практикум решения статистических задач.

Элементы практической геометрии

Понятие объема геометрического тела. Практико-ориентированные задачи на нахождение объема. Практикум решения задач по нахождению объема бытовых сооружений

Разные задачи по формулам

Понятие взаимозависимости величин. Линейная зависимость. Практикум решения линейных уравнений. Понятие «формула». Вычисление по формуле. Практикум решения заданий вычисление по формулам

Числовые последовательности

Понятие числовой последовательности. Арифметическая прогрессия и решение задач. Геометрическая прогрессия и решение задач.

7 КЛАСС

Арифметические и алгебраические выражения -5 часов

Элементы теории множеств-2 часа

Моделирование изменений окружающего мира-7 часов

Задачи практико- ориентированного содержания-3 часа

Статистические явления, представленные в различной форме-7 часов

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур-5 часов

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни-2 часа

Решение геометрических задач исследовательского характера-3 часа

8 КЛАСС

Процентные расчеты на каждый день (13 часов).

Проценты. Основные задачи на проценты. Процентные вычисления в жизненных ситуациях (банковские операции, пеня, инфляция, повышение и снижение тарифов и цен). Данный раздел курса предполагает компактное и четкое изложение теории вопроса, решение типовых задач, самостоятельную работу. Логический анализ содержания темы «Проценты» позволил выделить группы задач, которые и составили основу изучаемого курса. Каждой группе задач предшествует небольшая историческая и теоретическая справка. Кроме того, рассматриваются задачи с практическим содержанием, а именно такие задачи, которые связаны с применением процентных вычислений в повседневной жизни. Предлагаемые задачи различны по уровню сложности: от простых упражнений на применение изученных формул до достаточно трудных примеров расчета процентов в реальной банковской ситуации. Содержание материала показывает связь математики с другими областями знаний, иллюстрирует применение математики в повседневной жизни, знакомит учащихся с некоторыми историческими сведениями по данной теме.

Квадратный трёхчлен и его приложения. (6 часов)

Понятие квадратного трехчлена и его корней. Исследование корней квадратного трехчлена. Решение разнообразных (дополнительных) задач по всему курсу. Предлагаемый раздел курса освещает намеченные, но совершенно не проработанные в общем курсе школьной математики вопросы. Данный раздел рассчитан на 8 часов, предполагает компактное и четкое изложение теории вопроса, решение типовых задач, самостоятельную работу. Логический анализ содержания темы «Квадратный трехчлен и его применение» позволил выделить группы задач, которые и составили основу изучаемого курса. Предлагаемые задачи различны по уровню сложности: от простых упражнений на применение изученных формул до достаточно трудных заданий. Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала; расширяются его внутренние логические

связи, заметно повышается роль дедукции. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при решении задач. Основные формы организации учебных занятий: лекция, объяснение, практическая работа, семинар.

Решение задач с помощью графов (9 часов).

Классификация задач. Графические и аналитические методы решения задач. Ответ, как наперёд заданное подмножество множества действительных чисел. Метод оценки. Понятие сетевого графа. Решение арифметических задач, задачи на составление уравнений. Результаты предварительного анализа задачи надо как-то зафиксировать, записать. Схематичная запись задачи должна быть удобна, компактна и достаточно наглядна. Первой отличительной особенностью схематичной записи задач является широкое использование в ней разного рода обозначений. Второй особенностью является то, что в ней четко выделены все условия и требования задачи, а в записи каждого условия указаны объекты и их характеристики, т.е. фиксируется то, что необходимо для решения задачи. Эти положения соблюдены в сетевых графах.

Избранные задачи планиметрии (6 часов).

Решение треугольников. Компьютерная модель «Треугольники». Четырехугольники. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности. Необходимость усиления геометрической линии обусловлено наличием заданий на её. Для успешного выполнения этих заданий необходимы прочные знания основных геометрических фактов и опыт решения геометрических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются: Установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей; способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.

- формирование ответственного отношения к труду, готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие креативности мышления, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умения работать в группе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев), использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

Регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи.

- формирование первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; - умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора и формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Анализ и преобразование информации

Работать с множеством натуральных чисел,
Решать задачи практического содержания,
Работать с математической моделью представления информации (схемы, графики, диаграммы из заданий ВПР), Решать задачи, содержащие схемы, графики, диаграммы

Элементы практической геометрии

Находить площадь геометрических фигур,
Решать задания на нахождение площадей в практико-ориентированных задачах (ВПР, ОГЭ 1-4)
Решать бытовые задачи,
Решать простейшие текстовые задачи геометрического содержания

Элементы математического моделирования

Решать статистические задачи, Решать задачи финансового характера,
Решать задания на выбор оптимального варианта решений

Элементы финансовой математики

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Разные задачи по формулам

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие

величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

- определять тип задачи, знать методы и алгоритмы решения текстовых задач на проценты, «смеси и сплавы», концентрацию, на движение и работу. - интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- решать задачи практического содержания;

Числовые последовательности

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

- умение выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев;

- решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов;

- строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа учебных математических задач и реальных зависимостей;

- точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Анализ и преобразование информации	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Элементы практической геометрии	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Элементы математического моделирования	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Элементы финансовой математики	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Элементы практической геометрии	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Разные задачи по формулам	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Арифметические и алгебраические выражения	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Элементы теории множеств	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Моделирование изменений окружающего мира	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Задачи практико- ориентированного содержания	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Статистические явления, представленные в различной форме	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Процентные расчёты на каждый день	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Квадратный трёхчлен и его приложения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Решение задач с помощью графов	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Избранные задачи планиметрии.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1	Анализ и преобразование информации	Множество натуральных чисел	1			
2	Анализ и преобразование информации	Множество натуральных чисел	1			

3	Анализ и преобразование информации	Задачи практического содержания	1			
4	Анализ и преобразование информации	Практикум решения задач практического содержания	1			
5	Анализ и преобразование информации	Практикум решения задач практического содержания	1			
6	Анализ и преобразование информации	Знакомство с математической моделью представления информации (схемы, графики, диаграммы из заданий ВПР)	1			
7	Анализ и преобразование информации	Практикум решения задач, содержащих схемы, графики, диаграммы	1			
8	Анализ и преобразование информации	Практикум решения заданий по графикам и диаграммам	1			
9	Анализ и преобразование информации	Систематизация знаний по разделу «Анализ и преобразование информации»	1			
10	Анализ и преобразование информации	Систематизация знаний по разделу «Анализ и преобразование информации»	1			
11	Элементы практической геометрии	Начальное представление о геометрии	1			
12	Элементы практической геометрии	Понятие площадей геометрических фигур	1			
13	Элементы практической	Решение заданий на нахождение площадей в	1			

	геометрии	практико-ориентированных задачах (ВПР, ОГЭ 1-4)				
14	Элементы практической геометрии	Решение заданий на нахождение площадей в практико-ориентированных задачах (ВПР, ОГЭ 1-4)	1			
15	Элементы практической геометрии	Практикум решения заданий бытовых задач	1			
16	Элементы практической геометрии	Практикум решения заданий бытовых задач	1			
17	Элементы практической геометрии	Простейшие текстовые задачи геометрического содержания	1			
18	Элементы практической геометрии	Простейшие текстовые задачи геометрического содержания	1			
19	Элементы практической геометрии	Прикладная геометрия расстояния	1			
20	Элементы практической геометрии	Систематизация знаний по разделу «Элементы практической геометрии»	1			
21	Элементы практической геометрии	Зачетное занятие по разделу «Элементы практической геометрии»	1			
22	Элементы математического моделирования	Понятие математической модели	1			
23	Элементы математического моделирования	Математическое моделирование текстовой информации	1			
24	Элементы математического моделирования	Математическое моделирование текстовой информации	1			

25	Элементы математического моделирования	Практикум решения статистических задач	1			
26	Элементы математического моделирования	Практикум решения статистических задач	1			
27	Элементы математического моделирования	Решение задач финансового характера	1			
28	Элементы математического моделирования	Решение заданий на выбор оптимального варианта решений	1			
29	Элементы математического моделирования	Практикум решения заданий на выбор оптимального варианта решений из двух возможных	1			
30	Элементы математического моделирования	Практикум решения заданий на выбор оптимального варианта решений из трёх возможных	1			
31	Элементы математического моделирования	Практикум решения заданий на выбор оптимального варианта решений из четырёх возможных	1			
32	Элементы математического моделирования	Систематизация знаний по разделу «Элементы математического моделирования информации»	1			
33	Элементы математического моделирования	Зачетное занятие по разделу «Элементы математического моделирования информации»	1			
34	Элементы математического	Обобщающее занятие по курсу «Математическая грамотность»	1			

	моделирования					
--	---------------	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1	Элементы финансовой математики	Понятие «финансовая математика», знакомство с экономическими задачами	1			
2	Элементы финансовой математики	Решение простейших экономических задач	1			
3	Элементы финансовой математики	Решение простейших экономических задач	1			
4	Элементы финансовой математики	Понятия: процент, пропорция, акция, кредит, капитал, выгодное предложение	1			
5	Элементы финансовой математики	Практикум решения заданий экономического характера через пропорции	1			
6	Элементы финансовой математики	Практикум решения заданий экономического характера через пропорции	1			
7	Элементы финансовой математики	Элементы статистики	1			

8	Элементы финансовой математики	Практикум решения статистических задач	1			
9	Элементы финансовой математики	Систематизация знаний по разделу «Элементы финансовой математики»	1			
10	Элементы финансовой математики	Обобщение по теме «Элементы финансовой математики»	1			
11	Элементы практической геометрии	Понятие объема геометрического тела	1			
12	Элементы практической геометрии	Практико-ориентированные задачи на нахождение объема	1			
13	Элементы практической геометрии	Практико-ориентированные задачи на нахождение объема	1			
14	Элементы практической геометрии	Практикум решения задач по нахождению объема бытовых сооружений	1			
15	Элементы практической геометрии	Простейшие геометрические задачи КИМ ОГЭ	1			
16	Элементы практической геометрии	Простейшие геометрические задачи КИМ ОГЭ	1			
17	Элементы практической геометрии	Простейшие геометрические задачи КИМ ОГЭ	1			

18	Элементы практической геометрии	Систематизация знаний по разделу «Элементы практической геометрии»	1			
19	Элементы практической геометрии	Обобщение по теме «Элементы практической геометрии»	1			
20	Разные задачи по формулам	Понятие взаимозависимости величин	1			
21	Разные задачи по формулам	Линейная зависимость	1			
22	Разные задачи по формулам	Практикум решения линейных уравнений	1			
23	Разные задачи по формулам	Понятие «формула». Вычисление по формуле	1			
24	Разные задачи по формулам	Практикум решения заданий вычисление по формулам	1			
25	Разные задачи по формулам	Практикум решения заданий вычисление по формулам	1			
26	Разные задачи по формулам	Систематизация знаний по разделу «Разные задачи по формулам»	1			
27	Разные задачи по формулам	Обобщение по разделу «Разные задачи по формулам»	1			
28	Числовые последовательности	Понятие числовой последовательности	1			
29	Числовые последовательности	Понятие числовой последовательности	1			
30	Числовые последовательности	Арифметическая прогрессия и решение задач	1			
31	Числовые	Геометрическая прогрессия и	1			

	последовательности	решение задач				
32	Числовые последовательности	Систематизация знаний по разделу «Числовые последовательности»	1			
33	Числовые последовательности	Обобщение и повторение	1			
34	Числовые последовательности	Обобщение и повторение	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1	Арифметические и алгебраические выражения	Арифметические и алгебраические выражения	1			
2	Арифметические и алгебраические выражения	Арифметические и алгебраические выражения	1			
3	Арифметические и алгебраические выражения	Арифметические и алгебраические выражения	1			
4	Арифметические и алгебраические выражения	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1			
5	Арифметические и алгебраические выражения	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1			
6	Элементы теории множеств	Элементы теории множеств как объединяющее основание	1			

		многих направлений математики				
7	Элементы теории множеств	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1			
8	Моделирование изменений окружающего мира	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1			
9	Моделирование изменений окружающего мира	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1			
10	Моделирование изменений окружающего мира	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1			
11	Моделирование изменений окружающего мира	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1			
12	Моделирование изменений окружающего мира	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1			
13	Моделирование изменений окружающего мира	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1			
14	Моделирование изменений окружающего мира	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1			
15	Задачи практико-ориентированного содержания	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1			

16	Задачи практико-ориентированного содержания	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1			
17	Задачи практико-ориентированного содержания	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1			
18	Статистические явления, представленные в различной форме	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1			
19	Статистические явления, представленные в различной форме	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1			
20	Статистические явления, представленные в различной форме	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1			
21	Статистические явления, представленные в различной форме	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1			
22	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи	1			
23	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи	1			
24	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1			

25	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1			
26	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1			
27	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1			
28	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1			
29	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1			
30	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1			
31	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1			
32	Статистические явления, представленные в различной форме	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1			
33	Статистические явления,	Статистические явления, представленные в различной	1			

	представленные в различной форме	форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы				
34	Статистические явления, представленные в различной форме	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1	Процентные расчёты на каждый день	Проценты. Основные задачи на проценты	1			
2	Процентные расчёты на каждый день	Проценты. Основные задачи на проценты	1			
3	Процентные расчёты на каждый день	Процентные вычисления в жизненных ситуациях (банковские операции, пеня, инфляция, повышение и понижение цен)	1			
4	Процентные расчёты на каждый день	Процентные вычисления в жизненных ситуациях (банковские операции, пеня, инфляция,	1			

		повышение и понижение цен)				
5	Процентные расчёты на каждый день	Процентные вычисления в жизненных ситуациях (банковские операции, пеня, инфляция, повышение и понижение цен)	1			
6	Процентные расчёты на каждый день	Задачи на смеси, сплавы, растворы	1			
7	Процентные расчёты на каждый день	Задачи на смеси, сплавы, растворы	1			
8	Процентные расчёты на каждый день	Задачи на смеси, сплавы, растворы	1			
9	Процентные расчёты на каждый день	Задачи на смеси, сплавы, растворы	1			
10	Процентные расчёты на каждый день	Решение задач по всему курсу	1			
11	Процентные расчёты на каждый день	Решение задач по всему курсу	1			
12	Процентные расчёты на каждый	Решение задач по всему курсу	1			

	день					
13	Процентные расчёты на каждый день	Решение задач по всему курсу	1			
14	Квадратный трёхчлен и его приложения	Квадратный трёхчлен. Понятие квадратного трёхчлена и его корней	1			
15	Квадратный трёхчлен и его приложения	Исследование квадратного трёхчлена	1			
16	Квадратный трёхчлен и его приложения	Исследование квадратного трёхчлена	1			
17	Квадратный трёхчлен и его приложения	Решение разнообразных задач по всему курсу	1			
18	Квадратный трёхчлен и его приложения	Решение разнообразных задач по всему курсу	1			
19	Квадратный трёхчлен и его приложения	Викторина по теме «Квадратный трёхчлен»	1			
20	Решение задач с помощью графов	Графические и аналитические методы. Классификация задач	1			
21	Решение задач с	Сетевой граф. Построение сетевого	1			

	помощью графов	графа				
22	Решение задач с помощью графов	Сетевой граф. Построение сетевого графа	1			
23	Решение задач с помощью графов	Сетевой граф. Построение сетевого графа	1			
24	Решение задач с помощью графов	Решение арифметических задач	1			
25	Решение задач с помощью графов	Решение задач на «движение» с помощью графа	1			
26	Решение задач с помощью графов	Решение задач на «движение» с помощью графа	1			
27	Решение задач с помощью графов	Решение задач на «совместную работу» с помощью графа	1			
28	Решение задач с помощью графов	Решение задач на «совместную работу» с помощью графа	1			
29	Избранные задачи планиметрии	Решение треугольников по теме «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1			
30	Избранные задачи планиметрии	Решение треугольников. Применение теоремы Пифагора	1			
31	Избранные задачи планиметрии	Параллелограмм и трапеция, вписанные и описанные	1			

		четырёхугольники				
32	Избранные задачи планиметрии	Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырёхугольники	1			
33	Избранные задачи планиметрии	Вписанные и описанные окружности	1			
34	Избранные задачи планиметрии	Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции; применение разнообразных формул площади треугольника; площади подобных фигур.	1			

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Каримова А.С.		 Подписано 07.03.2024 - 17:38	-